

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Русский язык. Литература

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)

Иванищева О.Н., доктор
филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русского языка
и массовых коммуникаций;

Коренева А.В., доктор педагогических
наук, профессор кафедры русского
языка и массовых коммуникаций

Утверждено на заседании кафедры
русского языка и массовых коммуникаций
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 27 мая 2019 г.)

Переутверждено на заседании кафедры
филологии и медиакоммуникаций
Социально-гуманитарного института
(протокол № 01 от 05.09.2019 г.,
протокол № 08 от 15.05.2020)
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.
Ф.И.О.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная;

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая);

Способ – стационарная; выездная

Форма проведения – дискретно, путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения производственной практики являются:

– углубление, систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы, выполнение конкретных трудовых действий в организации, сфера деятельности которой соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников соответствующих направлений подготовки (специальностей).

Задачи практики:

1. Проектирование всех компонентов образовательного процесса по русскому языку и литературе (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) и внеучебной деятельности с учетом современных требований ФГОС.
2. Проведение уроков по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования на основе знаний особенностей содержания и организации образовательного процесса в области литературы, русского языка, словесности, культуры речи, риторики.
3. Организация внеклассных мероприятий по предмету, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся.
4. Участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательного учреждения.
5. Проведение сбора практического материала для выпускных квалификационных работ; апробация усложненной системы уроков с повышением объема самостоятельной работы учащихся в условиях урока и домашних условиях в 10-11 классах или выполнение заданий, включенных в методическую часть выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Содержание компетенции
ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в	Знать: типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы Уметь: проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде Владеть: навыками самообразования, разработки и реализации проектов

	онлайн среде.	
ПК-2. Способен применять современные ИКТ в учебном процессе	<p>ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК 2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>	<p>Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку</p> <p>Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития;</p> <p>Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности</p>
ПК-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	<p>ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности</p> <p>ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения</p>	<p>Знать: роль учебного предмета «Русский язык» в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств, в приобщении к отечественной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений, в формировании российской идентичности и условий для самореализации личности в условиях многонационального и поликультурного государства; специфику и методики</p>

	планируемых результатов и оценки их результативности	преподавания русского языка в условиях многоязычного и поликультурного пространства. Уметь: реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» при отборе дидактического материала, реализации интерактивных диалоговых технологий обучения русскому языку; использовать воспитательный потенциал текстов как средства приобщения к русской культуре и средства создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение. Владеть: навыками отбора дидактического материала, имеющего этическую и эстетическую ценность; методами и приемами организации учебной деятельности учащихся, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»
ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.) ПК-4.2. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач	Знать: типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы Уметь: проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде Владеть: навыками самообразования, разработки и реализации проектов

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики относится к блоку 2 «Практики» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика *базируется* на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе», «Технологии и методики обучения русскому языку», «Технологии и методики обучения литературе», «Современный урок русского языка», «Современный урок литературы», «Актуальные проблемы преподавания литературы», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», курсы по современному русскому языку и истории русской и зарубежной литературы.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики и подготовки к профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 6 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану практика проводится на 5 курсе в 10 семестре

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя
2	Основной этап	Вторая-шестая неделя
3	Заключительный этап	Последняя неделя (последний день)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	ПК-1	1. Установочная конференция; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана)
Основной	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Анализ рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», реализуемых в образовательной организации; разработка фрагмента рабочей программы учебного предмета «Русский язык» («Литература»). Анализ УМК по русскому языку и литературе; определение факторов, влияющих на выбор УМК Разработка технологических карт уроков русского языка и литературы с использованием современных образовательных технологий. Разработка элементов методического обеспечения преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература» (комплект оценочных средств, фрагмент рабочей тетради,

		<p>наглядное пособие и т.п.).</p> <p>Проведение уроков по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях на основе знаний особенностей содержания и организации образовательного процесса в области литературы, русского языка, словесности, культуры речи, риторики и умений разрабатывать различные типы и формы уроков с применением разнообразных образовательных технологий.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий по предмету, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся.</p> <p>Участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательного учреждения.</p> <p>Апробация усложненной системы уроков с повышением объема самостоятельной работы учащихся в условиях урока и домашних условиях или выполнение заданий, включенных в методическую часть выпускной квалификационной работы.</p>
Заключительный	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Составление отчета по практике; 2. Защита отчета по практике (мультимедийная презентация);

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме, предполагающей работу обучающегося в качестве учителя.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать образовательные учреждения г. Мурманска и Мурманской области

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Индивидуальное задание (приложение 2)
3. Рабочий график (план) практики (приложение 3)
4. Дневник практики (приложение 4)
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося (приложение 5)
6. Отчет обучающегося (приложение 6)
7. Выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании (конспекты зачетных мероприятий).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов / . - М. : Прометей, 2012. - 240 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826>

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
3. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: [библиогр. аппарат науч., исслед. и творческих работ (ГОСТы)] : практ. пособие / Протопопова Е. Э. ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - М. : Литера, 2014

Дополнительная литература:

4. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Е. С. Антонова. - М. : КноРус, 2007. - 464 с. [Гриф].
5. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для студ.вузов, обуч. по пед. спец. / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2002 ; 2004. - 400 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].
6. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
7. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 031000 и спец. 031001 - "Филология" / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; [под ред. Е. И. Литневской]. - М. : Академический Проект, 2006. - 590 с. - (Gaudeamus) [Гриф УМО].
8. Методика преподавания литературы. Хрестоматия-практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов / авт.-сост. Б. А. Ланин. - М. : Академия, 2003. - 384 с. - (Высшее образование).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства

- Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

- 7Zip

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- профильные организации

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Ресурсы сети «Интернет»:

Сайты Федеральных библиотек:

Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> – Загл. с экрана.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.prlib.ru/> – Загл. с экрана.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – Загл. с экрана.

Сайты вузовских и областных библиотек:

Библиотека МГУ.- www.msu.ru/libraries/

Мурманская государственная областная научная библиотека www.mgounb.ru

Сайты ресурсов:

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Докусфера. Электронный фонд РНБ - <http://leb.nlr.ru/>

Высшая аттестационная комиссия - <http://vak.ed.gov.ru/>

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.